

Т.М. КОВАЛЕВА

Основы тьюторского сопровождения в общем образовании

Лекции 1–4

Москва
**Педагогический университет
«Первое сентября»**
2010

Татьяна Михайловна Ковалева

Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» :
лекции 1–4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

Учебно-методическое пособие

Редактор *В.П. Арсланьян*
Корректор *Т.А. Подгорная*
Компьютерная верстка *Д.В. Кардановская*

Подписано в печать 15.04.2010.
Формат 60х90/16. Гарнитура «FreeSetC».
Печать офсетная. Печ. л. 3,5
Тираж 300 экз. Заказ №
Педагогический университет «Первое сентября»,
ул. Киевская, д. 24, Москва, 121165
<http://edu.1september.ru>

© Т.М. Ковалева, 2010
© Педагогический университет «Первое сентября», 2010

Учебный план

№ брошюры	Название лекции
1	Лекция 1. Исторические и теоретические основы тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства. (Е.А. Волошина)
1	Лекция 2. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель. Стандартизация тьюторской деятельности. (Е.А. Волошина; М.Ю. Жилина, к.п.н.)
1	Лекция 3. Основные схемы тьюторского сопровождения. Ресурсная схема тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Масштаб тьюторской деятельности. (Т.М. Ковалева, д.п.н., проф.) Контрольная работа № 1
1	Лекция 4. Тьюторство в начальной школе. Особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы. (С.В. Дудчик, к.п.н.)
2	Лекция 5. Тьюторство в основной школе. Особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы. (А.А. Теров, к.п.н.)
2	Лекция 6. Тьюторство в старшей школе. Особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы. (М.П. Черемных, к.п.н.) Контрольная работа № 2
2	Лекция 7. Тьюторство в дополнительном образовании. Сущность, цели, задачи. Формы и методы. (Е.Б. Колосова)
2	Лекция 8. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании школы. Оплата труда. (Л.М. Долгова) Итоговая работа

Лекция 1

Исторические и теоретические основы тьюторства

Е.А. Волошина

Вступление

Что такое тьюторство? Кто такой тьютор? До недавнего времени такие вопросы авторы материалов, представленных в этих лекциях, слышали намного чаще, чем те, в поиске ответов на которые мы сегодня расширяем и углубляем свои разработки. Теперь в самых разнообразных ситуациях совместных обсуждений и обучения нам все чаще задают другие вопросы: как быть тьютором? Каковы технологии тьюторского действия? Должен тьютор работать так или иначе? Для разрешения каких трудностей в образовании привлекают тьютора? Что он может сделать полезного и значимого для участников процесса образования?

Многие педагоги анализируют инновационные практики в образовании и выходят на новый уровень осмысления собственных идей, поиска средств передачи собственного опыта. К таким инновационным практикам относится и тьюторское сопровождение. Другая причина интереса к тьюторству состоит в том, что сегодня, когда идея индивидуальных образовательных программ и планов вошла в государственные доктрины и документы об образовании, а позиция «тьютор» появилась в перечне педагогических профессий, всё чаще возникает заказ на введение технологий тьюторского сопровождения в учреждениях массового образования. В этой ситуации мы надеемся, что наш курс лекций, посвященных тьюторству, поможет дать ответы на широкий круг вопросов, возникающих по поводу этого явления. А в целом программа дистанционного обучения, частью которой является курс лекций, позволит всем заинтересованным проанализировать возможность и необходимость реализации тьюторских идей в их образовательной практике. Первая лекция, предложенная вашему вниманию, задает общий контекст и основные рамки размышления о тьюторстве.

История...

Истоки первой тьюторской практики исследователи относят ко времени появления первых европейских университетов. Как пишет Н.В. Рыбалкина¹, если строить точную генеалогию, феномен тьюторства происходит из Великобритании и зародился примерно в XIV веке

¹ Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005.

в классических английских университетах – Оксфорде и Кембридже... К концу XVI века тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая, прежде всего, за воспитание подопечных. В XVII веке сфера деятельности тьютора расширяется – всё большее значение начинают приобретать образовательные функции. Тьютор определяет и советует студенту, какие лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план своей учебной работы, следит за тем, чтобы его ученики хорошо занимались и были готовы к университетским экзаменам. Тьютор же ближайший советник студента и помощник при всех затруднениях...

В XVII веке тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую. С 1700 по 1850 год в английских университетах не было публичных курсов и кафедр. К экзаменам студента готовил тьютор. Когда в конце XIX века в университетах разделились свободные кафедры (частные лекции), лекции на факультетах и общеуниверситетские лекции, за студентом оставалось право выбора профессоров и курсов. В течение XVIII–XIX веков в старейших университетах Англии тьюторская система не только не сдала своих позиций, но заняла центральное место в обучении; лекционная стала служить дополнением к ней. По имеющимся данным, примерно 90% занятий в современном Оксфордском и 75% в Кембриджском университете проводится тьютором с одним или двумя студентами. Традиционная структура тьюторской системы включает в себя три элемента: руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учебу студентов и работу в каникулярное время; моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни студента в университете в самом широком смысле слова; собственно тьюторство, осуществляющее обучение студента в течение триместра или учебного года.

Исследователи истоков тьюторства особенно отмечают, что университетская среда представляла собой открытое культурное и образовательное пространство и тьютор возник как фигура, востребованная именно в открытом образовательном пространстве, где знание представлялось высшей ценностью (причем не только его трансляция в культуре, но и реализация в творчестве и деятельности), – в пространстве, где одновременно присутствовали множество школ, множество авторитетов, множество учителей, каждый из которых являлся автором своего курса, и где образование было невозможно без постоянного самоопределения, выстраивания своей образовательной траектории. Тьютор и был фигурой, помогающей выстраивать эти траектории, и выполнял функции поддержки процесса самоопределения. Отличительной чертой

университетского сообщества, непреходящей ценностью была свобода преподавания и учения, а тьютор осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным школяром. Пребывание в университете не считалось формальным приобретением знаний. Основным процессом получения университетского уровня образования был процесс самообразования, и тьюторство изначально выполняло функции его сопровождения. Тьютор не получал для этого никакого специального педагогического образования, он передавал свой опыт самообразования, в силу того, что владел техниками рефлексии и передачи, оставаясь в полном смысле университетской фигурой: «тьюторствуя», он продолжал вести научные исследования, самообразовываться, жить университетской жизнью.

В России, воспринявшей германскую модель университетов, тьюторских практик подобного рода не возникло совсем. В рамках строя русской (допетровской) культуры не было условий для возникновения университета, ценности систематической умственной работы поколений. Ко времени возникновения первого университета в России (в 1755 году – на 600 лет позже, чем в Европе), университет как институт образования оброс системой кафедр и программ изучения каждого курса. Но если в Европе это положение вещей уравнивалось пространенностью античных ценностей любви к мудрости, культурой формулирования вопросов и поиска ответов, то у нас было введено как данное и единственно возможное. Своих, да и иностранных преподавателей изначально было мало. А значит, ни о каком выборе не могло быть и речи, следовательно, и помощника в самоопределении учащихся, поддержки их образовательных инициатив в построении линии своего образования не требовалось.

Наставничество складывалось скорее среди домашних учителей, но, если сравнивать их с тьюторами, мы сразу видим, чего там не хватало: ценностей корпоративности, гражданского общества, открытого образовательного пространства – существовал только индивидуальный подход к подопечному. В России не было городской культуры в европейском ее качестве, предполагавшей такие явления, как свободное время, независимость, место для становления Личности, для которой необходима среда, общение, беседа, обмен идеями и мнениями.

Авторы книги «Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе» Эдвард и Элайн Гордон реконструируют историю педагогики через историю тьюторства, комментируют функции тьюторов в различные эпохи, показывают их значительное влияние на становление технологий и институтов образования. При этом, обсуждая исторически сложившиеся тьюторские практики,

авторы не обособляют тьюторскую педагогическую позицию относительно других, не проводят жесткой демаркационной линии между тьютором, педагогом, воспитателем и т.п. Тьютором при условии ценности культуры, знания, ценности развития воспитанника (тьюторанта), может быть и гувернер, и репетитор, и домашний учитель, и королевский наставник. Можно сказать, что авторы мыслят тьюторство не как должность, а как позицию, основу любой педагогической деятельности. Свою книгу Эдвард и Элайн Гордон заключают следующими словами: «Сегодня проблема лучшего школьного обучения требует более широкого изучения тьюторской философии и методов. Эта деятельность не способствует «антишкольному обучению» или «элитарным» установкам, но предлагает жизнеспособный проект по увеличению «продуктивности образования» в классной комнате...»¹

...И современность

Тьюторство как самостоятельное педагогическое движение в нашей стране развернулось и стало оформляться в конце 1980-х годов во время реформирования всей системы отечественного образования. В 1989 году руководитель Школы культурной политики П.Г. Щедровицкий провел в Москве первый конкурс тьюторов. Перед ним стояла практическая задача кадрового обеспечения одной из международных образовательных программ, руководителем которой с российской стороны был академик Е.П. Велихов. Через год в «Артеке» П.Г. Щедровицкий для молодых педагогов из разных регионов прочитал цикл лекций о новой педагогической позиции — тьюторе. И с этих пор начала постепенно складываться российская практика тьюторства (школа «Эврика-развитие» г. Томска, инновационная образовательная сеть «Эврика», региональные тьюторские практики в Брянске, Ижевске, Кемерово, Красноярске, Междуреченске, Москве, Новосибирске и других городах России). С 1996 года в Томске стали проводиться всероссийские тьюторские конференции, с 2008 года их дополнили конференции, которые проводятся в Москве под эгидой Московского педагогического государственного университета.

Изначально в созданную П.Г. Щедровицким группу исследователей антропотехнических практик, в том числе тьюторства, входили учителя, философы и психологи, управленцы образованием, а возглавила и координировала ее работу Татьяна Михайловна Ковалева. Проблематика программы исследований была обширной, перечислим

¹ Эд.Гордон, Эл.Гордон. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. – Ижевск: ERGO, 2008. – С. 265.

только некоторые вопросы¹: переопределение пространства и времени в педагогике и психологии в связи с процессами самоопределения и развития человека; проблема связи сознания и мышления в опоре на недооцененное для педагогики учение Л.С. Выготского о становлении человеческой субъектности; представление о норме, цели и средстве в образовании с дальнейшим углублением теории педагогической и тьюторской деятельности; коллективизм, группизм и синергизм в педагогике и тьюторстве и т.д. Важно подчеркнуть, что эта программа и сейчас открыта, мы понимаем, что исследования далеко не завершены. Все публикации Межрегиональной тьюторской ассоциации и тьюторские конференции в Томске и Москве служат открытым приглашением к сотворчеству².

Общие теоретические основания тьюторского сопровождения

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Индивидуализацию образования следует отличать от *индивидуального подхода*.

Индивидуальный подход понимается как средство преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программами, и реальными возможностями ученика усвоить их. Учет особенностей учащихся осуществляется на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действия и т.д., однако содержание образования здесь заранее predetermined.

Принцип индивидуализации образования означает, что за учащимися остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы.

Деятельность тьютора в логике индивидуального подхода в принципе возможна, она тогда строится как средство компенсации «помех» в обучении, связанных с индивидуальными особенностями ученика.

А реализуя принцип индивидуализации, педагог-тьютор сопровождает процесс построения и реализации индивидуальной образо-

¹ Подробнее см. в докладе П.Г. Щедровицкого, прочитанного на Третьей тьюторской конференции «Школа и открытое образование».

² География и события тьюторского движения представлены на сайте thetutor.ru.

вательной программы ученика, удерживает фокус своего внимания на осмысленности обучения, предоставляет учащимся возможности опробования, конструирования и реконструирования учебных форм, позволяет «выйти на поверхность» образовательного процесса фактам самоопределения учащихся в пространстве культуры.

Тьютор, в нашей логике, должен строить такие ситуации жизни детей, где стало бы возможно проявить их образовательные цели и мотивы через их реальные действия. Задача тьютора – *построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся*. И это относится к любой из ступеней общего образования, хотя понятно, что средства тьюторской деятельности должны меняться в соответствии с особенностями возрастов и социальной ситуацией развития тьюторанта. Тьюторские технологии, которые сегодня выстраивают и стремятся воспроизводить участники большого педагогического сообщества, включенного в тьюторское движение, направлены именно на реализацию идеи индивидуализации, учитывая при этом, что любое обучение не может быть эффективным без учета индивидуальных особенностей учащихся.

Еще один принцип, на который, помимо индивидуализации, опирается наше понимание тьюторства, – это принцип открытости образования. Открытость образования – это такой взгляд и такой тип рассуждения, при котором не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом. Сегодня многие образовательные учреждения пытаются принципиально изменить свое внутреннее образовательное пространство: увеличить число направлений обучения; расширить контингент своих обучающихся; освоить новые образовательные технологии; выстроить межпредметные связи и т.п. В этом случае образовательное пространство для обучающегося начинает задаваться уже не столько какой-то жестко определенной, единой для всех учебной программой, сколько осознанием различных образовательных предложений и их определенной организацией. Причем в последнее время становится всё более очевидным, что лишь внешне представленное многообразие разнородных образовательных предложений еще не гарантирует обучающемуся реализацию принципа открытости образования. Каждому ученику необходимо владеть культурой выбора и организации различных образовательных предложений в собственную образовательную программу.

Задача тьютора – расширение существующего образовательного пространства каждого учащегося до преобразования этого пространства в открытое. Открытые и закрытые образовательные пространства принципиально различны и на уровне организации практического педагогического действия, и на уровне философской антропологии. *Закрытое образовательное пространство* – это пространство, в котором существует определенный, известный учителю путь, которым надо провести ученика. Идеал закрытого образовательного пространства – это Учитель и его Школа, его конкретные методы преподавания. На уровне философской антропологии необходимость закрытого образовательного пространства задается необходимостью формирования самодисциплины и воли для освоения обязательной учебной программы.

Открытое образовательное пространство предоставляет учащемуся выбор образа и выбор пути. Идеал открытого образовательного пространства – представленность для ученика множества различных школ. Открытое образовательное пространство не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения. На уровне философской антропологии необходимость открытого образовательного пространства задается необходимостью формирования представления о человеке свободном в принятии решения о своем образе.

Закрытые и открытые образовательные пространства также отличаются друг от друга тем, что в закрытых образовательных пространствах само пространство для обучающегося не представлено, так как там заранее внешним образом определены и построены все траектории его движения. А любая заранее выстроенная программа обучения закрывает для учащегося возможность обсуждать другие варианты его движения. В открытых же образовательных пространствах именно само пространство и его организация, становятся, в первую очередь, предметом обсуждения. Открытое образовательное пространство позволяет обучающимся вырабатывать качества ориентации и самоопределения.¹

Как отметил П.Г. Щедровицкий в докладе на IV Всероссийской тьюторской конференции 11 февраля 1999 г.: «Я считаю, что последние несколько лет и у нас в стране, и во всём мире происходит очень существенная институциональная ломка в сфере образования. Наряду с традиционным институциональным ядром, которое было сфокусировано вокруг образовательного учреждения от школы до вуза, формируется

¹ Ковалева Т.М., Теров А.А. Некоторые аспекты разработки программ развития образовательных учреждений, направленных на реализацию идей индивидуализации и тьюторского сопровождения. В сб.: Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: теоретические и методические основы. – М.: издание МИОО, 2009 (рукопись).

новое институциональное ядро, которое я пока называю *индивидуальной образовательной программой*. Индивидуальная образовательная программа не привязана ни к какому конкретному учебному заведению, она не привязана ни к какому стандарту – ни к федеральному, ни к региональному, ни к школьному. Она привязана к конкретному человеку... Вот эта ломка, когда, наряду с образовательным учреждением как традиционным институтом, формируется индивидуальная образовательная программа, принципиально меняет лицо сферы образования. Потому что в ней начинает появляться совокупность новых профессий, начиная от коррекционного педагога, который работает на конкретного учащегося, подбирая для него, где, когда и чему он должен учиться, и кончая проектировщиком индивидуальной образовательной программы, который организует взаимодействие между семьей, образовательным учреждением, представителем государства и самим учащимся для того, чтобы такая особая единица сложилась»¹.

Прошло немного лет, и все мы – и те, кто уже тогда был причастен к разворачиванию процесса индивидуализации образования, и те, кто не подозревал об этом, – оказались в новом социокультурном пространстве, где признается ценным выбор каждым собственной жизненной траектории, где востребовано оформление персональных культурных и жизненных сред. Сегодня люди уже более внимательны к тому, как каждый выбирает свой стиль в поведении и шире – в жизненном движении. Существенно изменились и требования родителей к результативности образования, к его содержанию. Так, специальное исследование, проведенное еще в 2001 году, показало, что общественный интерес в сфере образования в последние годы смещается с традиционных вопросов содержания обучения в сторону общих способов деятельности и возможности формирования личного заказа на образование... Учащиеся, реализуя свой личный заказ на образование через построение индивидуальных образовательных программ, часто вынуждены выходить за пределы базовой школьной программы. Вместе с тьютором школьники начинают искать возможности вне школы, где могла бы разворачиваться их индивидуальная образовательная программа наряду со стандартной учебной, – посещение определенных лекций в вузе, дистантное образование с помощью компьютерной сети, различные формы экстернатной подготовки, дополнительное образование и т.д. Такое преодоление школьного контекста в целом выводит их в сферу *открытого образования*².

¹ Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005. – С. 11.

² Там же, Т.М. Ковалева, с. 43–45.

Представление о тьюторстве как образе новой педагогической деятельности было серьезно обогащено и в значительной степени осмыслено благодаря теоретическим разработкам культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и их критическим продолжением в современной психологии и педагогике развития. В работах Б.Д. Эльконина, являющегося постоянным участником тьюторских конференций в Томске, большое значение отведено фигуре Посредника, который занимает центральное место в акте *развития, понятого как акт становления субъектности*. На этих представлениях основана идея решать средствами тьюторского сопровождения задачу *управления развитием*. Более того, речь идет не только о развитии учащихся, но и о процессах развития знаний, образовательных структур, профессионализма работников образования, т.к. в описании механизмов развития могут быть проанализированы разные типы субъектов¹. Понимание Б.Д. Эльконным поля и задач посреднического действия позволяет определить места наибольшей востребованности тьютора в общем образовании. Так, он пишет: «Социальное место посредника есть обслуживание необходимых границ социальной жизни, которое можно назвать переходами и встречами... Это все переходы, в частности, по обозначенным в рамках образовательного движения человека, возрастным ступеням: детский сад, школа, вуз, работа и дальше карьера. Поскольку в работе с человеком мы еще не умеем строить этих переходов, то начинаем последовательно терять. В переходе от детского сада в школу – инициативность, в переходе из младшей школы в среднюю – мышление, в переходе из основной школы в старшую – целеполагание, в переходе из старшей в институт – самоопределение. Почему? Потому что встреча устроена неверно. Например, встреча детского сада и школы – это встреча и детского сада и школы, а не перевод из детского сада в школу, где школа остается такой, какая она есть, и пространство встречи не организует, а детский сад изо всех сил пытается делать вид, что он готовит к школе. ...В такой социальной организации посредничество превращается в помощь в адаптации к уже готовым правилам и нормам. Каждый нормальный педагог знает, что таким образом ничего не может быть освоено. Нормы и правила должны быть расшатаны и проиграны человеком и заново им воссозданы в функции нормы и правила»². Действительно, сегодня всё больше проблем в общем образовании концентрируется именно в местах смены разных этапов и ступеней, в местах границ возрастов учащихся. Как показывает опыт, привлечение ресурса тьюторства для их разрешения продуктивно, так как позволяет задать пробно-поисковые

¹ Там же, Б.Д. Эльконин, с. 38.

² Там же, Б.Д. Эльконин, с. 41.

и пробно-продуктивные формы взаимодействия детей и взрослых. В целом же тьюторство всегда возникает и существует там, где есть индивидуальное посредничество, где в интенсивных человеческих отношениях происходит становление субъектности молодого человека.

Способам и средствам работы тьютора будут посвящены последующие лекционные материалы. Здесь мы позволим себе только коротко осветить основные организационно-педагогические аспекты тьюторства.

Тьютор проектирует события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов учащихся, организует включение ребенка в проектную, игровую, авторскую деятельности в ходе дополнительного или основного образования, помогает в реализации образовательной инициативы. Тьютор осуществляет помощь в оформлении, анализе и презентации учащимися своих учебных и образовательных достижений. Тьютор обустроивает индивидуальную и групповую самоподготовку учащихся; проводит тьюториалы, где анализирует с учащимися их образовательные успехи и трудности, эффективность проб, осуществляемых в разных местах и разных видах деятельности, продуктивность переходов от пробного действия к результативному. Тьютор проводит мониторинг образовательной деятельности тьюторанта и помогает тьюторанту оценить эффективность обучения, организует обратную связь с другими субъектами образовательного процесса. В разных формах консультирования тьютор помогает тьюторанту осуществлять рефлексию своего образовательного движения, оказывает помощь в самоопределении относительно дальнейшего образования. Принципиальный момент в деятельности тьютора – участие в методических объединениях образовательного учреждения и организация тьюторских объединений.

Основные выводы

Ситуация нашего времени во многом похожа на просвещенное Средневековье, с той только разницей, что степеней неопределенности больше. Учащемуся в мире современного образования необходим проводник. По нашей версии этим проводником и посредником может быть Тьютор, который служит непреходящим ценностям свободы и стремления к знаниям.

Тьютор поддерживает в современной культуре идею индивидуальности.

Тьютор появляется в образовании, понятном как открытое.

Тьютор – посредник между культурным и индивидуальным, индивидуальным и корпоративным, большой историей знающих и индивидуальной историей начинающего освоение.

Тьютор реформирует образовательное пространство под задачи индивидуализации образования.

Тьютором может быть тот, кто сам прошел путь самоопределения в культуре, имеет опыт активного и инициативного поведения в образовании.

Тьютор – посредник между разными субъектами образовательного пространства (ученик, учитель, родители и др.).

Тьютор связывает в образовании своего тьюторанта процессы учения, самовоспитания и формирования образа жизни.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние века феномен тьюторства.

2. Почему в истории отечественного образования практика тьюторства не представлена так широко как за рубежом?

3. При участии каких наук происходит сегодня межпредметное исследование феномена тьюторства?

4. Назовите основные понятия, в опоре на которые сегодня происходит осмысление тьюторского сопровождения как особой педагогической деятельности.

5. Запишите вопросы, которые остались у вас после ознакомления с данной лекцией.

Литература

Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 144 с.

Лекция 2

Контекст и условия введения тьюторства в современной школе

Е.А. Волошина, М.Ю. Жилина

В первой лекции, посвященной проблематике тьюторства, мы постарались наметить основные ориентиры понимания этой новой для российской практики образования педагогической деятельности. Первоначально представление о тьюторском сопровождении разрабатывалось в некоей оппозиции к педагогике массовой школы, и идеи тьюторского сопровождения наиболее быстро и продуктивно реализовывались в практиках дополнительного или дистанционного образования, при обучении взрослых. Но всё же находились такие школы, лицеи и другие учреждения общего образования, которые принимали на себя решение новых сложных задач, часто несвойственных и непривычных школе как институту, но обеспечивающих возможности индивидуального движения учащихся и его сопровождения. Большинство из них по режиму своей деятельности, а многие и по статусу (как, например, школа «Эврика-развитие» г. Томска) являются инновационными, так как постоянно меняют свои цели, идеи и формы работы. В этом процессе участвуют ученые-педагоги, психологи, философы, разработчики содержания учебных предметов; образовательное учреждение в таком случае похоже на лабораторию. Однако на сегодня уже сложился ряд условий и вызовов, которые делают возможным более массовое использование технологий тьюторского сопровождения в школе и распространение профессии тьютора.

Политико-организационные условия распространения тьюторства в современной российской школе:

1. Поддержка в основополагающих документах отрасли деятельности новой парадигмы образования и идей индивидуализации¹.

2. Реализация таких направлений модернизации российского образования как: выбор учащимися индивидуального учебного плана, внедрение моделей непрерывного профессионального образования, организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, повышение мобильности профессионального образования, рост экспортного потенциала образования.

¹ На момент написания лекции в качестве проектов проходят обсуждение: новый Федеральный закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, так что, полагаем о тенденциях можно говорить достаточно уверенно.

3. Официальное закрепление должности «тьютор» в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (см. приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11 731 и 11 725 соответственно).

4. Принятие квалификационных характеристик должности «тьютор» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. № 593; см. Приложение).

5. Функционирование центров тьюторства при различных крупных образовательных структурах (например, в Москве: Центр тьюторского сопровождения при Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ, Центр тьюторского сопровождения образовательного процесса при Московском институте открытого образования), разработка и апробация программ повышения квалификации по тьюторству.

Следует также особо отметить готовность или, по крайней мере, чувствительность многих школ к принятию новых образовательных идей и технологий. Как показывает анализ Программ развития образовательных учреждений – победителей Приоритетного национального проекта «Образование» в номинации «Лучшие образовательные учреждения России» из 286 проанализированных документов подобного рода в 189 (66%) в той или иной мере в качестве актуальной проблемы, требующей решения в ходе реализации программ развития, указывается индивидуализация и тьюторское сопровождение как особый тип педагогического сопровождения, направленный на формирование субъектной позиции обучающихся. Конечно, запрос на индивидуализацию и тьюторское сопровождение не всегда формулируется напрямую, тем не менее, распространена формулировка через образовательные результаты, которые возможны лишь при индивидуализации образовательного процесса и тьюторском сопровождении¹.

К условиям распространения тьюторства можно отнести и тот факт, что в современных школах почти повсеместно присутствует дополнительное образование: кружки, клубы по интересам, элективные курсы обучения. Детско-взрослые коллективы ведут разнообразную дополнительную работу, связанную с досугом детей: образовательный туризм,

¹ Ковалева Т.М., Теров А.А. Некоторые аспекты разработки программ развития образовательных учреждений, направленных на реализацию идей индивидуализации и тьюторского сопровождения (рукопись).

развлечения, спорт и т.д. Кроме того, созданы условия для того, чтобы педагоги расширяли свое представление об учащемся через работу с родителями, психологом, наблюдающим детей, и другими специалистами.

Одновременно с этими условиями, которые напрямую открыли дорогу легализации и распространению института тьюторства в современных российских школах, действуют и иные – условия-вызовы, условия-задачи. Мы считаем их обсуждение особенно важным потому, что, как показывает опыт проектирования инновационных педагогических практик, *модели тьюторской деятельности должны не задаваться извне какой-либо образовательной практики, а создаваться под задачи, стоящие перед теми или иными педагогическими коллективами*. Итак, вызовы:

- Современное общество предъявляет ряд новых требований к выпускнику или даже еще к ученику школы. Многие из них «озвучены» в рамках компетентного подхода в образовании. Предполагается, что стать полноценным членом общества может человек, освоивший такие общеобразовательные компетентности как умение добывать и перерабатывать информацию, решать проблемы, участвуя в нестандартных ситуациях, налаживать коммуникацию и т.п. Присоединимся к точке зрения, полагающей, что сущностное отличие компетентности от просто умения в том, что она предполагает такое присвоение знаний основ, при котором формируется личная готовность ученика к употреблению их в деятельности¹. Действительно, родители, работодатели и представители следующих за школой этапов обучения хотели бы видеть выпускника школы не только образованным, но и активным и инициативным в отношении к предстоящей деятельности, будь она производственной или образовательной. Однако работа с этими умениями в ходе разворачивания компетентного подхода начата недавно, понимание ее сути варьируется. В некоторых случаях берутся за создание особых предметов обучения, объясняющих и тренирующих отдельные компетенции, в других – запускают проектную работу учеников и фокусируют взгляд педагога на их становлении. Так или иначе, но в практике работы массовой школы отсутствуют зафиксированные способы обращения к индивидуальному движению учащихся по освоению этих компетенций.

- С начала 1990-х гг. введение гибкого Базисного учебного плана и появление нового типа образовательных учреждений (гимназий и лицеев) способствовали частичной профилизации обучения на

¹ Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Материалы семинара. – Самара, 2001.

основе дифференциации учебных планов, учебных программ и комплексов. Дифференциация позволила перейти от единого учебного плана и единообразия в организации школьной жизни к много- и разнообразию. Сегодня продолжается поиск моделей современной старшей профильной школы и предпрофильной подготовки, ориентированных на оказание помощи школьнику в выборе профессии, на личностное и профессиональное самоопределение, осознание ответственности выбора, рефлексии этого процесса. Самооценка результатов становится сущностной характеристикой изменений на старшей ступени общего образования. Необходимы специальные усилия, направленные на актуализацию процессов становления старшеклассника как субъекта самоопределения и образовательного выбора.

- Творческая деятельность учащихся возникает сегодня в общем образовании, но пока остается «стихийным приобретением» для образовательного пространства школы. Учителя признают элементы творчества как дополнительную продуктивность обучения, но часто остаются бессильны показать, в чем состоит это приобретение. А подчас реализация творческих намерений учеников мешает учителю осуществлять учебно-воспитательный процесс, он не в состоянии «канализировать» их, справиться с лавиной разбуженных детских инициатив. Для того чтобы творческая деятельность и образовательная самостоятельность учащихся стала полноценным компонентом содержания образования, необходимо выявлять и качественно оценивать их значение для отдельных этапов образовательного пути.

- Одним из основных затруднений, возникающих в учебном пространстве школы, является изменение мотивов и намерений школьников, проявляемых в обучении. Учебная группа класса, как и прежде, неоднородна, в ней выделяют группы сильных и слабых учеников, «среднячков». Но сегодня многие ученики сильной группы теряют интерес к происходящему в школе, а ученики «из отстающих» так и не проявляют его по одной и той же причине: содержание обучения в школе обращено к современным ученикам в формах менее привлекательных, чем другие образовательные ресурсы, находящиеся в свободном доступе. В нарастающем процессе конкуренции между разными источниками информации и поставщиками образовательных услуг школа начинает проигрывать, если не выполняет требования мобильности и поиска новых форм учета познавательных интересов учащихся.

- В общеобразовательных учреждениях неуклонно растет доля учащихся, чей путь в образовании по тем или иным причинам для самих педагогических работников, или родителей ребенка, или

медиков и психологов выглядит как *требующий особого отношения*. Выделение этих «особенных» детей происходит по разным основаниям, в эту категорию попадают одаренные дети и дети с задержками и отклонениями в развитии, учащиеся-инвалиды, которые способны посещать общеобразовательные учреждения, дети с разными нарушениями здоровья, с проблемами в общении и т.д. Происходящее, с одной стороны, следствие процесса изменений общественных представлений о норме развития и способах ее жесткого закрепления. А с другой, – свидетельство того, что многие дети не выдерживают груза задач, возложенного на них современным обществом, а значит, не имеют достаточных средств восстановления, компенсации, поддержки. Развернуть для них индивидуальное сопровождение в массовой школе и позволяет достичь дополнительной продуктивности образования.

Оценка возможности и необходимости тьюторского сопровождения учеников в конкретной школе возможна только при условии серьезного анализа образовательного, кадрового, материально-технического и иного потенциала образовательного учреждения. Определяя общую стратегию индивидуализации и тьюторского сопровождения, направления и задачи действий, разработчики программы развития образовательного учреждения решают, какие новшества, изменения в содержании, организации, технологиях учебно-воспитательного процесса или управления им будут вводить. При этом они обязательно должны задаваться вопросом: «А каковы реальные возможности?». Чтобы ответить на этот вопрос, нужно соотнести (соразмерить) предусматриваемые программой действия и способы их осуществления. В конкретной школе могут быть приняты разные решения о вариантах тьюторского сопровождения. Например:

- ввести должность тьютора класса (или группы) и организовать тьюторское сопровождение всех обучающихся;
- ввести должность тьютора на старшей ступени обучения, обеспечить формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы старшеклассников тьюторским сопровождением;
- создать условия для формирования и развития тьюторской компетентности всех педагогов-предметников и классных руководителей, организовать тьюторское сопровождение силами этих педагогов;
- организовать тьюторское сопровождение детей, обучающихся на дому и с использованием экстерната;

- обеспечить индивидуализацию образовательного процесса и тьюторское сопровождение за счет формирования особого уклада жизни образовательного учреждения;

- организовать силами педагогов и обучающихся особые образовательные события, несущие в себе тьюторский потенциал и эффекты тьюторского сопровождения.¹

На многочисленных встречах с педагогами традиционных образовательных практик мы, конечно, часто слышали мнение о том, что многие учителя или воспитатели, классные руководители «ведут себя как тьюторы»: они заботятся о полноте образовательного процесса, «болеют» за каждого своего подопечного, стараются помочь ему или даже всем своим учащимся выстроить свою дорогу в образовании, где-то облегчить ее, где-то дать новые возможности и т.д. – И, безусловно, именно это и отличает хорошего педагога (говоря о нем, часто употребляется определение «творческий») от того, кто «работает педагогом», т.е. выполняет формально свои обязанности. Однако многие из таких творческих педагогов подчас не могут объяснить, почему отдают этому так много сил, каких особых результатов они добиваются в своей работе, прикладывая серьезные усилия, и какие цели преследуют. На наш взгляд, оформление позиции тьютора в практике массового образования даст возможность осознать и усилить особые результаты работы педагога, создающего полноту образовательного пространства для своих учащихся.

Среди основных результатов, получаемых уже сегодня в различных тьюторских практиках, можно выделить:

- учебное и раннее профессиональное самоопределение;
- умение делать простой и сложный выбор;
- оформление собственных интересов;
- понимание и сознательное подчинение норме;
- опыт строительства и реализации новых норм;
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт самопрезентации в различных сообществах;
- опыт работы в команде;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;
- опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории;
- проектные и исследовательские компетентности.²

¹ Ковалева Т.М., Теров А.А. Указ. рукопись.

² Там же.

Различие содержания позиции тьютора и позиции учителя

Этот вопрос является традиционным для педагогов, формирующих свое представление о тьюторском сопровождении.

Учитель, как известно, представляется в педагогическом процессе и обладателем определенного знания, и, одновременно, образцом действия, предлагаемого ученику. Следовательно, поддержать его действия в реальной классно-урочной ситуации, усилить их результат могут такие действия ученика, которые *обращены к учителю*. Становятся понятны, из этих соображений, например, требования дисциплины и тишины в классе или поощрение учителем содержательных предметных вопросов – это примеры «легкого», т.е. как бы естественного, установления обращения ученика за знанием или образцом действия к учителю. Учитель в первую очередь ориентируется в своей деятельности на:

- содержание учебного предмета и те способы действия, которые необходимы для его освоения;
- концентрацию ученика на учительском действии и слове;
- соотношение действий ученика с образцом, исходящим от учителя;
- ограничение содержания общения с ребенком тем, что необходимо в передаче образцов от учителя к ученику;
- послушание и прилежание ребенка.

Позиция **тьютора** имеет принципиально другие основания к действию, и перечень ориентиров совсем иной:

- образовательный опыт ученика – возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности;
- его инициатива в привлечении своих знаний и умений в дополнительных, не являющихся школьно-предметными областях знаний;
- любое, по своему содержанию активное действие ребенка как источник новых направлений в его образовательном движении;
- ситуация общения и установление личного контакта с учеником;
- воля и выбор ребенка, его осмысленность по отношению к собственным действиям;
- коммуникация и позиционное самоопределение участников реальной ситуации деятельности.¹

Задача традиционного учителя – внести в учебно-воспитательный процесс знания, необходимые для передачи ученику, и осуществить

¹ Волошина Е.А. Практикование тьюторской позиции в школе как возможность гуманитаризации педагогической деятельности.// Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005.

саму эту передачу. Но каковы бы ни были приемы преподавания, их технологичность ограничена тем, как выстроен и выстроены ли вообще сам запрос (или заказ) ученика на присвоение тех или иных содержаний. На наш взгляд, в методиках преподавания, как они представлены учителю, не ставится открыто проблема запроса ученика на знание, и, следовательно, она не становится для учителя центром приложения усилий и поиска способов действий. Примеры есть у любого честного и внимательного учителя: в классе часто возникают ситуации, когда учитель говорит или совсем «в никуда» или пользуется для привлечения внимания учеников своей властью.

Тьютор же должен специально организовать ситуации, где возможно было бы проявить или сформировать «заказ» ученика на знания (о чём мы расскажем подробнее в последующих лекциях). Тем самым он переопределяет дидактические подходы учителя, обращаясь к ситуации обучения конкретного ученика. Разнопозиционность видна на примере отказа от обучения. С позиции учителя поведение учащихся чаще всего рассматривается как бездействие, упрямство, отвлечение и невыполнение обязательств. Тогда как с позиции тьютора нельзя прекратить это бездействие властным образом, а необходимо находить в образовательном пространстве место, где можно будет проявить причины отказа, удовлетворить ситуативную потребность учащегося и, быть может, инициировать его новые образовательные шаги. Таким местом может стать как индивидуальная консультация, так и коллективное образовательное событие и т.д. В этом состоит задача тьютора; для ее решения разрабатываются тьюторские технологии, речь о которых пойдет далее.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих

Тьютор <*>

<*> За исключением тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования.

Должностные обязанности. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск ин-

формации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методiku преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов. Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для

качественной реализации совместной с обучающимся деятельности. Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим). Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; технологии открытого образования и тьюторские технологии; методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их за-

меняющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, права, социологии; организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; административное, трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет¹.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Если вы уже занимаетесь инновациями в педагогике общего образования, то на разрешение каких трудностей направлены привлекаемые вами дополнительные ресурсы (технологии, содержания, приемы, идеи)? Какой пункт списка условий-вызовов наиболее близко описывает проблемы, возникающие в вашей практике?

2. На какие новые ориентиры в педагогической деятельности нацелены вы и ваши коллеги? Близки ли они к описываемой деятельности тьютора?

3. Назовите основные отличия учителя и тьютора. Что может объединять их в одном учебно-воспитательном процессе? В чем, на ваш взгляд, тьютор может помогать учителю?

4. Какова общая цель работы тьютора? Какие из результатов тьюторской деятельности кажутся вам наиболее привлекательными? Почему?

Литература

1. Закон РФ «Об образовании», действующая редакция.

2. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-практического се-

¹ См.: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. № 593.

минара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18–19 мая 2009 г. – М.: АПКИПРО, 2009. – 188 с.

3. Открытое образование и региональное развитие: концепции и практики индивидуализации. – Томск, 2000.

4. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005.

Лекция 3

Основные схемы тьюторского сопровождения

Т.М. Ковалева

Несмотря на различные интерпретации тьюторства, широко представленные сегодня как в международной, так и в отечественной практике, под тьюторством нами будет принципиально пониматься особый тип педагогического сопровождения – сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования.

Сопровождение в широком общепотребительском контексте трактуется как «определенное действие». Сопровождать – значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать. Соответственно, под педагогическим сопровождением понимается такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Обычно при таком взаимодействии ученик совершает действие по заранее известным нормам, а педагогическое сопровождение заключается в корректировке этих норм по отношению к ученику.

Тьюторское сопровождение имеет существенный отличительный признак. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором. Таким образом, чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, учащийся должен прежде всего сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и станут затем предметом его совместного анализа с тьютором.

Масштаб тьюторской деятельности

Тьюторская деятельность может осуществляться в различных масштабах. Необходимо сразу же различить позицию и профессию тьютора. Сегодня в образовательных учреждениях после утверждения профессиональных квалификационных групп должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых закреплена и должность «тьютора», существуют реальные возможности для введения в школу отдельной педагогической профессиональной должности – тьютора.

Но речь также может идти и об осуществлении целей и задач тьюторского сопровождения уже существующими педагогами, психологами, классными руководителями, завучами или координаторами старшей школы. В этом случае правильнее будет говорить не о новой профессии

тьютора, а о тьюторской компетентности, которой должен обладать педагог и психолог современной школы.

Тем не менее, при реализации тьюторской деятельности и в одном, и в другом случаях принципиальным является само отличие тьюторской позиции от всех других вышеперечисленных нами:

завуч – создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы;

психолог – осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу;

классный руководитель – отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.

В отличие от этого, тьютор – осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы.

Продолжая эту логику рассуждения, мы видим выполнение каким-либо педагогом тьюторских функций следующим образом: с одной стороны, осуществление помощи ученику в осознанном выборе, а, с другой, – обсуждаются проблемы и трудности процесса самообразования, возникающие у школьников, создаются условия для реальной индивидуализации процесса обучения. Именно благодаря осуществлению тьюторских функций становится возможным мониторинг динамики процесса становления осознанности выбора у каждого школьника, а не просто фиксация его хаотичного движения во внешнем многообразии форм, например, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Основные этапы тьюторского сопровождения

Тьюторское сопровождение школьника в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический.

Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности тьюторанта, так и в соответствующих способах работы тьютора. Но продуктом их совместного действия на каждом из этапов является заполнение определенной специально структурированной папки – портфолио. Портфолио применяется на всех ступенях тьюторского сопровождения в начальной, подростковой

и старшей школе. В практике тьюторского сопровождения используется несколько типов портфолио.

Портфолио, который ведет учащийся на протяжении нескольких лет, накапливая материал, структурируя и видоизменяя его, помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной траектории и является для него эффективным инструментом самооценки.

Тьютор, помогая школьнику организовывать работу по сбору и анализу материалов его портфолио, одновременно ведет и собственный педагогический портфолио, где записывает свои размышления о тьюторанте, фиксирует применяемые на каждом из этапов педагогические технологии и их эффективность.

1. Диагностико-мотивационный этап.

На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным.

Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего (естественно, в зависимости от той возрастной ступени, на которой разворачивается тьюторское сопровождение). В тьюторской практике нами накоплены специальные методы и приемы, помогающие тьютору на этом первом этапе: методика запуска работы с портфолио, анкетирование, тестирование, свободное интервью, определение имеющегося у тьюторанта начального объема знаний по теме заявленного интереса.

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

В целом же работа на данном этапе направлена прежде всего на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

2. Проектировочный этап.

Следующий этап – проектирование предстоящей работы. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса.

Тьюторант собирает *тематический портфолио*, посвященный данной теме; по содержанию он представляет собой прежде всего

информационный портфолио. Там собираются материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа тьютором и школьником. Учащиеся в одной из экспериментальных школ, где апробировалась наша тьюторская программа, придумали ему очень точное и емкое название: портфолио-«холодильник». На этапе поиска новой информации, формулировки темы предстоящего исследования или проекта, а также в период подготовки выступления или защиты сложенные там «продукты» необходимо вовремя внимательно рассмотреть, «разгрузить» и обработать (иначе они могут прийти в негодность).

Тематический портфолио для сбора информации также может применяться и в дальнейшем – на этапе разработки учебного проекта, исследования, планирования образовательного путешествия, подготовке к игре «Дебаты» и т.д.

В тематический портфолио, как правило, входят:

- материалы по истории и теории вопроса;
- оригиналы авторских работ по предмету;
- список образовательных ресурсов и возможных информационных источников;
- рецензии на ранее прочитанное и увиденное, связанное с областью данного интереса;
- фотографии, иллюстрации и т.п.;
- разработанная «карта познавательного интереса»;
- разработанные планы, графики, схемы;
- маршруты предполагаемой образовательной экспедиции;
- списки необходимого, по мнению тьюторанта, оборудования для проведения будущего проекта, исследования, творческой работы, образовательной экспедиции и т.п.
- любые материалы, которые сам тьюторант считает необходимым разместить с их кратким письменным обоснованием.

Эти материалы, структурированные тьюторантом в процессе его индивидуального поиска и расположенные в определенном порядке, дают тьютору реальное представление о том, каковы познавательные интересы каждого учащегося. Их направленность часто оказывается выходящей за рамки школьных предметов.

К этой информации тьютор, школьные педагоги и сам учащийся будут еще не раз возвращаться: сопоставлять и сравнивать намеченные планы и их реализацию; анализировать время, посвященное тому или иному проекту или исследованию; намечать перспективы.

На этом этапе тьютор прежде всего помогает школьнику составить так называемую «карту» познавательного интереса, проводит консуль-

тации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. Основными задачами тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности, стремления тьюторантов отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты познавательных интересов.

Фрагменты тематического портфолио, составляемого учащимся, но только при условии его предварительного согласия, могут быть затем продемонстрированы на тьюторских семинарах, совместных консультационных встречах с родителями, в беседах со школьным психологом и классным руководителем.

3. Реализационный этап.

На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования).

Презентация может быть организована разными способами:

- устное небольшое сообщение во время тьюториала (занятия в мини-группе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере);
- выступление на классном часе или уроке (тьютор может заранее договориться с классным руководителем или учителем-предметником насчет выступления тьюторанта с рефератом или небольшим сообщением в рамках темы урока или классного часа);
- специально организованная презентация в период итоговой школьной конференции учебных исследовательских и проектных работ;
- творческий фестиваль и т.п.

На этом этапе оформляется новый тип портфолио – *презентационный*. Он создается на основе тематического, но служит для размещения отобранной тьюторантом специально для представления наиболее значимой информации, наглядно свидетельствующей о полученных им результатах в процессе поиска (проекта, исследования). Эти материалы могут быть затем продемонстрированы во время самой презентации или защиты работы.

В презентационный портфолио могут входить:

- отобранные материалы из тематического портфолио, которые помогают увидеть наиболее значимые для ученика этапы осуществленного им поиска и сделать их живыми и увлекательными: любопытные находки, факты, трудности с которыми столкнулся учащийся и т.п.;
- статистические материалы;
- схемы, таблицы, графики, используемые в работе;

- обоснование и анализ учащимся отобранных им в портфолио материалов;
- рефлексивное заключение тьюторанта о проделанной работе и перспективные направления будущих поисков;
- «знаки отличия» – документы, позволяющие обнаружить социальную значимость полученных в изучении той или иной темы результатов: грамоты, газетные вырезки, репортажи. Возможны также письменные рецензии педагогов, родителей, школьных товарищей, также интересующихся данной темой. Круг потенциальных рецензентов учащийся намечает совместно с тьютором.

4. Аналитический этап.

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта. Анализируются трудности, возникшие во время доклада, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи от аудитории. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося и групповое, обсуждение видеозаписи самого выступления (предварительно тьютор совместно со школьником разрабатывают критерии удачного выступления). Завершается аналитический этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

Таким образом, в целом аналитический (рефлексивный) этап направлен на рефлексию тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения:

- Удачно ли был сформулирован сам вопрос?
- Насколько полным и корректным оказался найденный ответ?
- Какие возможны дальнейшие перспективы развития этого действия? Таким образом, определяются перспективы продолжения поиска по той же теме или аргументируется смена соответствующего интереса на новый.

На этом этапе становится востребованным третий тип портфолио – *портфолио достижений*, демонстрирующий достигнутые результаты. Такой портфолио помогает оценивать прогресс учащегося в развитии познавательного интереса в избранной области, помогает в написании заключительных эссе, резюме, других видов итоговых работ.

В портфолио достижений могут входить:

- оригиналы или копии творческих работ тьюторанта;
- отзывы и рецензии преподавателей, внешних экспертов, работающих в представляемой области интереса;
- отзывы сверстников, одноклассников и т.п.;
- выписки из журнала успеваемости, экрана рейтингового оценивания и т.п.;
- сопроводительное письмо тьютора: оценка работы и описание перспектив возможного дальнейшего развития;
- резюме самого тьюторанта: краткое описание наиболее важных с его точки зрения результатов, достигнутых в этой работе.

Основной метод тьюторского сопровождения

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная *работа с вопросом* школьника или собственные вопросы тьютора, задаваемые им во время реализации каждого из этапов тьюторского сопровождения.

Вовремя и корректно поставленные вопросы тьютора, направленные на углубление познавательного интереса школьника в начальной школе; вопросы, позволяющие сузить или, наоборот, расширить тему и план предполагаемого тьюторантом проекта или исследования в подростковой школе; и, наконец, вопросы, помогающие определить дальнейшее развитие и реализацию предпрофессионального самоопределения в старшей школе, – всё это характеризует профессиональную деятельность тьютора.

В самом общем виде и несколько метафорически можно сказать, что все вопросы тьютора направлены прежде всего на то, чтобы «расширить» существующее образовательное пространство каждого учащегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое.

Ресурсная схема общего тьюторского действия

Для эффективного осуществления тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах и в разных типах образовательных учреждений нами в свое время была разработана Ресурсная схема общего тьюторского действия.

Эта схема представляет тьюторское сопровождение как максимальное открытие перед школьником возможностей окружающего мира. Специальная работа с этими потенциальными возможностями как ресурсным расширением помогут тьюторантам, во-первых, развивать

свой познавательный интерес; во-вторых, формировать культуру работы с собственным образованием, выстраивая свою индивидуальную образовательную программу.

Пространство работы тьютора графически изображается в виде трех взаимно перпендикулярных координатных осей: X, Y, Z, задающих соответственно вектора тьюторского действия:

X – социальный вектор тьюторского действия;

Y – культурно-предметный вектор тьюторского действия;

Z – антропологический вектор тьюторского действия.

Y (вектор культурно-предметного расширения)



Рассмотрим каждый из векторов тьюторского действия подробнее.

1. X – социальный вектор тьюторского действия.

Данный вектор тьюторского действия предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных образовательных учреждений.

Находясь в одной из точек образовательной инфраструктуры (конкретном классе, кружке или факультативной группе и т.д.), учащийся часто даже не предполагает образовательные возможности всей этой инфраструктуры в целом (какие факультативы или элективные курсы проходят в это же время в другом классе, какие секции и кружки существуют в другой (соседней) школе и т.д.). Задача тьютора и состоит в том, чтобы вместе со своим тьюторантом увидеть и проанализировать всю инфраструктурную карту образовательных возможностей с точки зрения их ресурсности для реализации конкретной индивидуальной образовательной программы каждого школьника.

Для тьюторанта это направление тьюторского сопровождения связано с расширением его личной «образовательной географии»: учащийся в процессе тьюторских консультаций узнает о тех местах в социуме (спецкурсы, тренинги, клубы, открытые семинары, конференции и т.п.), где он может чему-либо научиться в ходе реализации своей образовательной программы.

2. Y – культурно-предметный вектор тьюторского действия.

Этот вектор указывает на направленность работы тьютора с «предметным материалом», выбранным его тьюторантом. Тьютор каждый раз фиксирует продвижение школьника в границах интересующего его предмета и с помощью предметных консультантов (других педагогов, специалистов в данной предметной области, предметных экспертов и т.д.) помогает тьюторанту войти в освоение определенной культурной традиции.

Так как предметные границы всегда в большей или меньшей степени условны, то работа в любом предмете, выбранном учащимся (биология, математика, литература и т.д.), на каком-то этапе будет обязательно привлекать знания других предметных областей и тем самым расширять границы самого предметного знания. Изменение границ предметного знания становится направлением специальных тьюторских консультаций и вносит изменения и дополнения в реализацию индивидуальной образовательной программы каждого школьника.

3. Z – антропологический вектор тьюторского действия.

Говоря о реализации собственной индивидуальной образовательной программы, каждый школьник должен понимать, какие требования реализация этой программы предъявляет именно к нему; на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать. Тьютор в этом случае лишь помогает увидеть и обсудить антропологические требования каждой индивидуальной образовательной программы. Конечный же выбор всегда остается за самим учащимся: принимать данный антропологический вызов или корректировать образовательную программу на основании своих уже сформированных ранее качеств.

Таким образом, в целом работа тьютора или педагога, обладающего тьюторской компетентностью, в каждом из указанных нами выше направлений (социальном, культурно-предметном, антропологическом) позволяет школьнику увидеть свое образовательное пространство как открытое и начать эффективно использовать весь потенциал открытого образования для построения своей собственной индивидуальной образовательной программы.

Работа тьютора в каждом конкретном случае строится во многом ситуативно и направлена на ресурсное обеспечение самостоятельности учащегося. Но взаимодействие тьютора и тьюторанта в ходе консультации каждый раз имеет свою определенную «предметность» и организуется или по поводу ресурсной карты, или индивидуального учебного плана, или индивидуальной образовательной программы и т.д.

Для работы в каждом из этих направлений тьютор опирается на определенные открытые образовательные технологии, позволяющие ему в условиях массовой школы более эффективно решать свои задачи. В настоящее время и у нас в стране, и во всём мире идет активный поиск и отбор образовательных технологий, обладающих именно таким потенциалом.

В данном контексте открытыми образовательными технологиями и являются как раз те образовательные технологии, которые позволяют тьютору реализовывать сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся и при этом обладают как минимум тремя важными характеристиками:

- являются «открытыми» возрасту, т.е. работают с любыми возрастными категориями школьников;
- являются «открытыми» учебному предмету, т.е. работают с любым предметным содержанием;
- являются организационно «открытыми», т.е. работают в любых организационных условиях как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Среди таких технологий, наиболее часто применяемых сегодня школьными педагогами, можно назвать «Дебаты», «Чтение и письмо через критическое мышление», «Портфолио», «Кейс-обучение». В системе дополнительного образования успешно применяются «Робинзонада», «Образовательные путешествия» и др.

Основные формы тьюторского сопровождения

Основными формами тьюторского сопровождения исторически являются различного вида индивидуальные и групповые тьюторские консультации.

Тьюторское сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

Рассмотрим кратко содержание некоторых основных форм тьюторского сопровождения, применяемых сегодня в практике тьюторской деятельности по отношению к школьникам.

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого школьника.

Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта. Целью тьюторской беседы и является прежде всего активизация каждого школьника с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т.д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы.

Опираясь на вопросы, специально подобранные для встречи с каждым конкретным школьником, тьютор и тьюторант совместно составляют рабочий план по реализации определенного шага индивидуальной образовательной программы. Для того чтобы тьюторская беседа прошла успешно, необходимо установить:

- диалогические отношения.

Основу диалога составляет совместный поиск способа решения проблемы, в процессе которого участники диалога могут высказывать свои предположения и отстаивать на равных собственную точку зрения;

- эмоционально комфортные отношения.

Условия общения должны быть организованы так, чтобы участники чувствовали свою успешность и интеллектуальную самостоятельность.

В целом, тьюторская беседа каждый раз должна иметь не только образовательный, но и эмоциональный эффект, чтобы в дальнейшем оказывалось возможным проводить все более глубокий анализ образовательной ситуации каждого школьника.

Групповая тьюторская консультация

На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (так же, как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: *мотивационную, коммуникативную и рефлексивную*.

Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации школьников на развитие своего познавательного интереса; в соотнесении различных ожиданий учащихся, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ.

Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умения вести диалог, так как для эффективного проведения консультации важны как совместная работа школьников и тьютора, так и взаимодействие учащихся между собой.

Рефлексивная деятельность тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения. Рефлексия (от лат. *reflexio* – обращение назад, отражение) – это «мыслительный» процесс, направленный на анализ и понимание самого себя и собственных действий. Как правило, рефлексия – это процесс индивидуальный, но возможна и групповая рефлексия. Важно, чтобы рефлексия проводилась на каждом занятии и в нее уже на первых порах включались все члены группы.

Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, – побуждает тьюторов и школьников к совместному творческому поиску и обеспечивает продуктивность консультации.

Тьюториал (учебный тьюторский семинар)

Тьюториал предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Как правило, тьюториал применяется в сфере дистанционного образования.

В учебно-воспитательном процессе школы тьюториалы могут быть официально представлены в учебном расписании.

Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Они помогают *активизировать процесс обучения; создают и поддерживают в группе атмосферу доверия, поддержки, заинтересованности; используют в работе личный опыт; осуществляют рефлексию работы группы и собственных действий, внедряя активные методы обучения: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, case-study, тренинги, метод «мозгового штурма» и т.д.*

Тьюториалы проводятся приблизительно раз в месяц в удобное для школьников и утвержденное администрацией школы время.

Для повышения эффективности в организации тьюториалов тьютору необходимо анализировать их проведение вместе со школьниками.

Такая работа тьютора к тому же способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности групповой работы в целом.

Тренинг

В последнее время тренинги всё активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения¹.

Тренинг официально определяется как «форма практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития конкретных компетентностей, формирования конструктивного поведения» [Педагогический энциклопедический словарь]. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же в ходе тренинговой работы.

В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. В основе тренинга, как правило, лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника тренинга.

В тьюторской деятельности чаще используются коммуникативные, мотивационные тренинги. На начальном этапе работы со школьниками тьютором часто применяются социально-психологические тренинги, направленные на сплочение группы тьюторантов, выработку доверия, приобретения уверенности в себе, навыков сотрудничества и самоопределения.

Принципиальным ориентиром в тьюторской деятельности вообще может служить ресурсная схема общего тьюторского действия. Выбор же каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

¹ Для проведения тренингов с детьми и подростками необходимы специальные знания и навыки. Это необходимо учитывать при допуске педагогов-тьюторов к такой работе.

Образовательное событие

В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет сутью и целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ и проектов. Особенности ее организации и проведения следующие:

- образовательное событие соответствует культурному образцу («праздник», «экспедиция», «инициация», «карнавал», «аукцион» и т.д.);
- оно тесно связано с другими элементами и историей жизни общества, участников; имеет, с одной стороны, развернутый этап подготовки, с другой, – привлекательную перспективу;
- оно включает различные виды деятельности и позиции;
- кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.);
- в ходе события возможна и уместна коммуникация, импровизация, проба.

Работа с событиями может вестись не только для одного тьюторанта, но и для группы. Работа с событиями строится по-разному в зависимости от того, организуют ли его сами тьюторанты и их педагоги.

К ожидаемым результатам регулярной тьюторской работы в форме событий можно отнести:

- обращение тьюторантов к проблематике творчества, исследования, самовоспитания и самообучения человека, к проблематике социального взаимодействия; развития мотивации личностного развития, образования;
- решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности; повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы);
- социализация, успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т.п.).

Кроме того, события дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Чем отличаются друг от друга презентационный портфолио, тематический портфолио и портфолио достижений тьюторанта? На каком из этапов тьюторского сопровождения используется каждый из типов портфолио?

2. Перечислите этапы тьюторского сопровождения. В чём основная цель работы тьютора на каждом из них?

3. Какие направления расширения образовательного пространства предполагает тьюторское сопровождение?

4. Назовите основные характеристики открытых образовательных технологий, используемых тьютором в своей работе.

5. Какова специфика каждой из форм тьюторского сопровождения?

Литература

1. *Эльконин Б.Д.* Проба как конструктор образовательной системы. В сб.: Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. – Красноярск, 2003.

2. *Слободчиков В.И.* Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Слободчиков В.И., Исаев Е.И.: учебное пособие для вузов. – М., 2000.

3. *Щедровицкий П.Г.* Очерки по философии образования. – Кемерово, 1993.

4. *Смирнов С.А.* Философия. Образование. Культура. – Новосибирск, 1994.

Лекция 4

Тьюторство в начальной школе

С.В. Дудчик

В этой лекции мы остановимся на особенностях технологии тьюторского сопровождения в начальной школе, понимая под ним *особый вид педагогического сопровождения, в ходе которого педагог-тьютор создает условия и предлагает способы для выполнения и осознания учеником младших классов своего познавательного интереса, образовательного запроса и действия.*

Мы исходим из того, что современному учителю начальных классов необходимо не только знать предмет и методику его преподавания, но и хорошо владеть технологиями личностно развивающего взаимодействия с детьми младшего школьного возраста, учитывая закономерности их развития, в том числе создавать условия для формирования учеником своего образовательного заказа.

Основой такого заказа может и должен стать познавательный интерес ребенка.

Мы, вслед за Г.И. Шукиной, понимаем **познавательный интерес** как избирательную направленность, включающую в себя мотивационный, содержательно-деятельностный и эмоционально-оценочный компонент и возникающую при включении младших школьников в личностно значимую для них деятельность. Критерии и показатели оценки познавательного интереса могут быть определены в соответствии с его структурой (см. таблицу 1). При этом критерии рассматриваются нами как обобщение признаков, на основании которых проводится оценка познавательного интереса. В колонке «Показатели» приведены некоторые проявления этих признаков, свидетельствующие о высоком уровне развития компонентов интереса.

Таблица 1

Компоненты познавательного интереса	Критерии	Показатели
Мотивационно-стимулирующий	Мотивы учения предмета (почему школьник учится)	Наличие широких познавательных мотивов
	Личностная значимость изучения предмета (субъективная значимость)	Наличие самостоятельной точки зрения на приобретение знаний в данной предметной области, сочетаемой с внутренней мотивацией

Таблица 1 (окончание)

Компоненты познавательного интереса	Критерии	Показатели
Содержательно-деятельностный	Обученность по предмету (наличие определенных знаний, умений и навыков)	Наличие потребности получить и применить знания по предмету в различных условиях
	Особенности предпочтения различных компонентов учебной деятельности (форма, содержание или процесс предстоящей деятельности)	Предпочтение учеником проблемного содержания и процесса поиска решения вопроса или проблемы
	Преобладающий характер поисковой деятельности (репродуктивный или продуктивный)	Преобладание творческо-продуктивной деятельности
	Познавательная активность (воспроизводящая, интерпретирующая и др.)	Наличие высокого уровня кратковременной и долговременной памяти, устойчивого внимания, логического мышления, сочетаемые со стремлением ученика удовлетворить свой познавательный запрос с помощью различных источников
	Познавательная самостоятельность	Самостоятельное действие и преодоление трудностей без посторонней помощи
Эмоционально-оценочный	Эмоции (как переживает учение младший школьник)	Наличие позитивных эмоций от поглощенности и «захваченности» познавательной деятельностью
	Рефлексия (взгляд на свою деятельность со стороны)	Наличие у учащегося способности объяснять как свои успехи, так и неудачи внутренними причинами

Особенность младшего школьного возраста – наличие большого числа стихийных познавательных интересов, из которых школьник продолжает делать выбор. Стихийные интересы не отличаются глубиной и устойчивостью. Индивидуальный процесс их выбора, развития и упрочения сложно напрямую задать внешними рамками и нормами. Для него необходимо сопровождение, подразумевающее такое взаимодействие педагога и учащегося, в ходе которого учащийся, реализуя свой познавательный интерес, осваивает новые способы действия, приобретает компетенции, важные для дальнейшей учебы и реализации жизненных планов.

Адекватные средства такой работы не могут быть найдены, пока педагог работает только в традиционной образовательной парадигме «посредника», обеспечивающего передачу от взрослых к детям некоего социального опыта, норм поведения и деятельности. Можно предположить более продуктивным иной подход, при котором педагог является не только и не столько посредником в передаче опыта, сколько «доверенным лицом» школьника, и, через тьюторское сопровождение, обеспечивает становление его субъектности, ответственности за реализацию задуманного.

Отметим сразу: условия, которые определяют эффективность роли учителя в формировании у детей интереса к знаниям, к процессу умственного труда, многообразны. Это и эмоциональность, и творческая индивидуальность учителя, и изучение психолого-педагогической литературы, передового опыта, и знание психолого-физиологических особенностей младших школьников и индивидуальных особенностей каждого ребенка в группе. А также: направленность обучения не только на результат, но и на процесс получения знаний (деятельность); осуществление диагностической работы с помощью различных тестовых заданий и методик для выявления уровня развития познавательного интереса и его показателей; коррекция деятельности ученика, ее контроль и оценка; создание на уроке комфортной и дружеской атмосферы для каждого ребенка; регуляция стиля общения и поведения учителя на уроке; самосовершенствование учителя, подведение итогов своей работы, определение дальнейших перспектив, наличие программы самообразования.

Однако, как показали наши исследования,¹ принятие учителем оснований тьюторского подхода и реализация его на практике обеспечит приобретение младшими школьниками следующих (не свойственных младшему школьному возрасту) качественных характеристик познава-

¹ Дудчик С.В. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения. Автореф. дис.... кандидата педагогических наук. М., 2007.

тельного интереса: **устойчивости** (длительность, осознанный выбор); **глубины** (выход в проектную или исследовательскую позицию), – а также обеспечит адекватный уровень готовности ребенка начальной школы к обучению в средней школе и, шире, – более высокий уровень личностного развития по сравнению с младшими школьниками, не охваченными предлагаемой нами программой.

Тьюторское сопровождение в начальной школе выступает как технология, ориентированная на обеспечение условий выявления, реализации и осознания индивидуальных познавательных интересов. При этом миссия педагога-тьютора (учителя, который работает в позиции тьютора) состоит не только в оказании помощи младшему школьнику в совершении выбора, но и в предупреждении ограничения свободы этого выбора. Тьюторское сопровождение в своей основной части является совместной деятельностью по выстраиванию и реализации всей цепочки шагов по развитию интереса, где ученик получает опыт его фиксации, постановки целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования (в том числе и внешкольных), а в итоге – осознает процесс управления своей познавательной и образовательной деятельностью, осваивает способы развития интереса.

Тьюторское сопровождение в начальных классах осуществляется на основе следующих принципов: **дифференциации и индивидуализации** (означает направленность на организацию деятельности с учетом личностных особенностей и запросов, интересов учащихся, ориентацию ее на расширение контактов); **непрерывности** (предполагает обеспечение последовательного, цикличного, своевременного содействия младшим школьникам в развитии познавательного интереса); **гибкости** (включение в деятельность тьюторских способов работы с интересом в соответствии с индивидуальными потребностями, мотивами и интересами); **открытости** (реагирование на необходимость освоения новых социальных ролей, смену позиций, осуществление подготовки не только к конкретному, но и к запасным вариантам реализации). При этом сопровождение (со-действие, со-участие, со-трудничество) эффективно и нужно тогда, когда осуществляется ненавязчиво и деликатно, своевременно и грамотно, адресно и дозировано, повседневно и экстренно.

В лекции 3 были описаны этапы тьюторского сопровождения в начальной школе: диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный, аналитический. Теперь мы раскроем конкретику и специфику их наполнения в соответствии с возрастом тьюторантов.

Так, учитель, использующий тьюторскую технику, обеспечивает: **выявление и фиксацию** познавательного интереса младшего школьника; **выявление** индивидуальных проблем, связанных с познавательным

интересом (диагностико-мотивационный этап); **содействие в определении** необходимых «проб выбора» (проектировочный); **обучение** младших школьников способам работы с познавательным интересом; **предоставление рекомендаций** о способах получения необходимой информации (проектировочный и реализационный); **организацию презентации учениками полученных результатов** (реализационный); **совместный анализ способов и ресурсов**, использованных во время работы; **организацию рефлексии** учащимся своей деятельности (аналитический).

Ориентиры деятельности тьютора: поощрение учеников к использованию внешкольных предметных знаний и умений; возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности; установление ситуации общения и контакта с учеником; опора на выбор младшего школьника; наличие коммуникации и позитивного отношения участников друг к другу в ситуации совместной деятельности; ориентация на открытость образовательного пространства ученика, возможность его изменения, достраивания, переструктурирования (уменьшения или увеличения). Педагог-тьютор выступает как консультант учащегося.

Условия для рефлексии младшим школьником успехов и неудач в достижении желаемых результатов, норм, способов и средств их достижения: возможность пересмотра и изменения учащимся своего познавательного интереса, целей, временных и содержательных перспектив, осознание новых интересов (коррекция интереса); возможность представления интереса в широких социальных кругах (выбор класса, места, события, аудитории, и т.д.); возможность проведения анализа своей деятельности в удобной форме (в классе, индивидуально, письменно, устно); возможность соотнесения собственных результатов с результатами сверстников, культурными аналогами и т.п.

Продуктивность комплексного решения задач развития познавательного интереса зависит от имеющихся предпосылок, конкретных обстоятельств взаимодействия младшего школьника с учителем и сверстниками, окружающими, знакомыми и незнакомыми людьми, их готовности к различного рода преобразованиям. В процессе развития познавательного интереса важно обеспечивать многообразие содержания деятельности, форм взаимодействия и побуждать каждого школьника к проявлению субъектной позиции.

В целом сконструированная технология обеспечивает индивидуализацию и развитие познавательных интересов детей, становление новых способов и форм организации познавательной деятельности. Технология является многоступенчатой, все части ее взаимосвязаны между собой и представляют определенную систему познавательного развития младше-

го школьника, причем иерархическая подчиненность блоков не является строго вертикальной, все деятельностные уровни достаточно тесно переплетены между собой, на каждом в большей или в меньшей степени, прямо или опосредованно, но обнаруживаются содержательные элементы предшествующих или последующих технологических ступеней. Тем самым проявляется «цикличность» представленной технологии, а также «цикличность» отдельных этапов развития интереса.

Однако, несмотря на наличие явных или более скрытых структурных взаимосвязей, технология в целом представляет собой совокупность последовательных операций (способов деятельности). Последовательность и постепенность способов подразумевает их достаточное усвоение, тем самым является залогом не только успешной реализации технологической цепочки, но и развития познавательных интересов младших школьников. Представленная технология – это не законченный процесс. После подведения итогов презентации и рефлексии процесс переходит на другой виток «спирали», тем самым достигается эффект «спирали практики».

Диагностико-мотивационный этап

Выявление и фиксация познавательного интереса. Естественно, мы учитываем, что у детей уже сложились какие-то познавательные предпочтения, быть может, в некоторых семьях развитие познавательных интересов входило в практику семейного воспитания, дети имеют определенный объем знаний по интересующей теме и т.д.

В рамках тьюторского сопровождения ставится цель: провести фиксацию познавательного интереса не единичным и случайным образом, а последовательно и обдуманно. Результат – осознание младшим школьником своих целей, интересов и планов. Используются:

- способы работы учителя: работа с портфолио ученика; беседа, консультирование; диагностика, тестирование;

- способы работы ученика: представление имеющегося объема знаний по теме; рассказ об истории возникновения познавательного вопроса.

Проектировочный этап, служащий для организации сбора и анализа информации по теме, включает в себя следующие способы работы учителя и ученика:

- способы работы учителя: нахождение вопросов в представленном материале; сужение или расширение темы; анализ «портфолио»; консультации по «портфолио»; помощь в составлении «карты» интереса;

- способы работы ученика: составление карты интереса; сбор «портфолио»; анализ «портфолио»; выявление познавательного вопроса; определение темы выступления.

Поясним содержание некоторых способов работы учителя и ученика. Под составлением «карты» *познавательного интереса* мы понимаем выявление образовательных ресурсов, «мест», в которых ребенок может найти информацию по интересующей теме. Цель этой работы – осознание культурных средств самообразования и овладение ими, в том числе и институциональными средствами (библиотеки, кружки и т.п.). Обязательными элементами карты познавательного интереса являются: общая характеристика образовательных мест, которые могут использовать младшие школьники для пополнения недостающей информации; местоположение образовательных мест с определенными и прописанными маршрутами; нумерация образовательных мест.

Напомним, что *сбор и анализ «портфолио»* подразумевает анализ познавательного интереса ученика, основанный на подборе культурного материала по интересующей теме (см. лекцию 3 настоящего курса). Эффективность и надежность этого педагогического способа зависят от опыта учителя. Технология «портфолио» служит следующим целям: обосновать сделанный учеником выбор (история возникновения вопроса, ожидаемые проблемы и результаты); снабдить учеников, родителей и всех тех, кто принимает решение в отношении образования, необходимой информацией о прогрессе младшего школьника в изучении выбранной темы; помочь учителю отследить прогресс отдельных учеников в их индивидуальных поисках; научить ребенка систематизировать собранный им материал; способствовать участию детей в оценке своей работы; помочь им в осознании собственной успешности и компетентности в выбранной теме; заложить основу для многосторонней оценки общей работы ребенка; обосновать все изменения в работе над познавательным интересом, если такие возникнут.

Реализационный этап. Суть этого этапа – представление младшим школьником своего интереса другим детям и взрослым и участие в обсуждении. На этом же этапе педагог вместе с учеником определяет перспективы работы с познавательным интересом.

Подготовка и презентация познавательного интереса в качестве важнейшего звена включает подготовку (написание) младшими школьниками опорного плана-конспекта, а также выступление перед аудиторией, которую выбрал сам ребенок. Как вполне приемлемый вариант допускается, что дети готовят план выступления в устной форме, которые с их слов записывает педагог, по возможности не отступая от первоисточника. Очевидно, что навыки письменной речи у учеников вторых-третьих классов развиты недостаточно, поэтому имеющаяся у ребенка информация может быть отражена в самостоятельно состав-

ленном тексте менее полно. В данном случае помощь учителя-тьютора позволяет избежать возможной ошибки при оценке того, насколько продуктивно поработал ребенок в действительности.

На этом этапе важно подчеркнуть важность тьюторской помощи в оформлении презентации, выборе формы представления, отражающей не только особенности познавательного интереса, но и индивидуальность младшего школьника.

Аналитический этап – анализ выступления. На наш взгляд, возможны несколько способов организации такого анализа. Первый: из числа выступающих назначается «эксперт», специалист в данной теме. Перед групповым анализом он еще раз внимательно просматривает видеозапись выступления, осмысливает полученные результаты, а затем делится своими впечатлениями с группой. После выступления рецензента начинается коллективное обсуждение: младшие школьники размышляют о том новом, что узнали во время выступлений, отмечают наиболее интересные моменты и эпизоды, находки выступающих. Второй вариант: эксперт выступает после группы. Наконец, разговор может вести сам учитель, постепенно включая в обсуждение всех членов группы.

После анализа выступления наступает стадия определения планов на будущее, включающая в себя следующие направления: определение перспектив развития познавательного интереса; определение темы (содержательных перспектив); определение сроков (временных перспектив). Этот блок, с одной стороны, завершает технологическую цепочку, а с другой, – словно становится началом нового технологического развертывания, тем самым осуществляется «спираль практики» тьюторского сопровождения.

Одной из основных форм тьюторской работы на каждом этапе является проведение индивидуальных и групповых консультаций. Консультации могут проводиться с целью получения недостающей информации либо иметь личностную направленность. В консультировании обычно выделяется несколько этапов: подготовительный, установочный, диагностический, рекомендательный и контрольный. Готовясь к консультации, учитель-тьютор предварительно изучает интересы младшего школьника, разрабатывает подходы к проведению будущей консультации, а по ее итогам обязательно оценивается результат.

Консультации с младшими школьниками проводятся, исходя из потребностей детей, и базируются на принципах добровольности и мотивированности самого учащегося. В зависимости от особенностей консультаций и отношений, которые сложились у консультанта с младшим школьником, они могут быть достаточно регулярными или носить эпизодический

характер, то есть проводиться по необходимости. Однако очень важно, чтобы разовые консультации также носили завершённый характер, то есть приводили младшего школьника к решению волнующих его проблем и указывали на дальнейший ход самостоятельных действий.

При определенных условиях, наличии общих проблем, высокой степени открытости и доверия к консультанту и членам группы консультации могут носить и групповой характер.

Содержание консультаций будет зависеть от этапа работы с познавательным интересом. На диагностико-мотивационном этапе тьютор анализирует познавательный интерес, его связь с образовательной историей ребенка. На проектировочном этапе помогает разобраться: что необходимо предпринять для нахождения информации, каким способом нужно воспользоваться, чем хорош именно этот способ, какие еще шаги можно предпринять. На реализационном – провести коррекцию деятельности. Также возможна индивидуальная консультация по итогам проведения презентации познавательного интереса, на которой ребенок постарается отметить сильные и слабые стороны своего выступления; успехи и трудности, которые ему удалось преодолеть; способы деятельности, использованные во время подготовки и проведения представления познавательного интереса.

В технологии тьюторского сопровождения познавательных интересов младших школьников решается основная задача деятельностного подхода – развитие субъектности ученика, осознающего, что и зачем он делает. Роль пассивного зрителя, привычная на уроке, оказывается невозможной. Предлагаемая учителем программа действий и специальное сопровождение приглашает к участию, с одной стороны, довольно настойчиво, так, что это приглашение трудно не принять, а с другой, – вполне предусматривает отказ от деятельности. Выбрать – остаться сторонним наблюдателем, позволив себе расслабиться и не отнестись всерьез к заданию, вести небрежные записи, которые будут опубликованы, добровольно отказаться от поиска, ограничивая свои возможности, или приложить максимум усилий, изобретательности и включиться в творческий процесс, прожить эти мгновения и получить удовольствие от полученного результата – это и есть проявление субъектности.

Результаты применения технологии

По отношению к младшим школьникам – развитие познавательных интересов, культуры выбора, коммуникативных и творческих компетенций.

По отношению к учителю начальных классов – повышение его функциональной грамотности в результате овладения технологией

тьюторского сопровождения. У педагога проявляется желание и умение приобретать, осмысливать и эффективно использовать знания об учащихся, а также последовательно и целенаправленно строить тьюторское взаимодействие, направленное на развитие познавательного интереса, на уроке и во внеурочное время.

Работа тьютора не исчерпывается собственно применением технологии тьюторского сопровождения, а также включает в себя:

- создание банка информационных ресурсов подготовки и реализации работы с познавательным интересом;
- доведение информации по вопросам сопровождения познавательных интересов до учителей-предметников и родителей;
- составление индивидуальных договоров с родителями учащихся;
- реализацию индивидуальных договоров с родителями;
- мониторинг результатов тьюторского сопровождения в начальных классах и некоторые другие обязанности.

Педагогом-тьютором должен быть педагог-профессионал высокого класса, с такими личностными и деятельностными характеристиками как:

– аналитико-рефлексивные способности – умение структурировать проблемы саморазвития младших школьников; помогать учащемуся в его самоанализе, в самостоятельном решении проблем и принятии им ответственности за результаты работы; анализировать индивидуальные особенности учащегося и возможности преодоления его неуспешности; владение рефлексивными методиками и приемами психологической работы.

– коммуникативные способности: ясно выражать свои мысли и уметь слушать других; общаться с младшими школьниками на позициях диалога, уважения, эмпатии, толерантности и терпимости; спокойно разрешать конфликты; уметь строить взаимодействие в малых группах; содействовать сотрудничеству; использовать технологии межличностного общения.

– организаторские способности: участвовать в реализации запланированной деятельности; видеть перспективу индивидуальной и коллективной деятельности; видеть и поддерживать интересы отдельных учащихся и групп; находить наилучшие способы деятельности и доводить дело до результата.

– прогностические способности: определять возможные точки роста и развития познавательного интереса младшего школьника; предвидеть результаты образовательных ситуаций; уметь выстраивать динамику развития познавательного интереса учащегося и ученического действия; прогнозировать перспективы деятельности учащегося начальных классов.

Специализация труда педагогов-тьюторов может проходить по следующим основаниям:

- педагог-тьютор закрепляется за определенной группой учащихся;
- педагог-тьютор несет ответственность за решение определенного перечня взаимосвязанных задач.

В первом случае специализация труда педагога-тьютора будет широкой, а во втором – узкой.

При закреплении тьюторов за группами учащихся, сначала выделяются группы, а затем задачи, которые в отношении них необходимо выполнить тьютору.

Выделение групп учеников для тьюторского сопровождения обуславливается принципом группировки учащихся при осуществлении основного учебно-воспитательного процесса, а также общими проблемами и интересами учеников. Главным основанием для образования групп тьюторской поддержки будут служить классы. В рамках класса учащимся может быть оказана помощь с применением технологий как коллективной, так и индивидуальной форм поддержки.

При работе с учащимися, особенно в индивидуальном режиме консультаций (проектная или исследовательская работа, работа с познавательным интересом), работа педагога-тьютора должна проходить в соответствии с принципами преемственности и скоординированности. Желательно, чтобы учащиеся начальных классов на протяжении 1–4-х классов имели одного постоянного педагога-тьютора. Замена педагогов-тьюторов должна осуществляться по желанию и с согласия самих учеников.

Наиболее целесообразно ввести для тьюторов следующие специализации:

- педагог-тьютор по оказанию индивидуальной психологической помощи¹;
- педагог-тьютор по работе с сетевыми информационными ресурсами;
- педагог-тьютор дистанционного обучения;
- педагог-тьютор по проведению тренингов².

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Что является предметом сопровождения в начальной школе? Какие опоры и ориентиры в этой деятельности тьютора вы можете выделить?

2. Каковы принципы тьюторского сопровождения в начальной школе?

¹ При наличии соответствующего образования.

² То же.

3. Благодаря каким педагогическим установкам и средствам достигается продуктивный учет тьютором возрастных особенностей тьюторантов?

4. Какова специфика каждого из этапов тьюторского сопровождения в начальной школе?

5. Отметьте предполагаемую результативность тьюторской деятельности в начальной школе, наиболее привлекательную для вас.

Литература

1. Тьюторство как новая профессия в образовании: сборник методических материалов. – Томск, 2001.

2. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005.

3. *Щукина Г.И.* Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М., 1989.

Содержание

Лекция 1

Исторические и теоретические основы тьюторства 4

Лекция 2

Контекст и условия введения тьюторства в современной школе 15

Лекция 3

Основные схемы тьюторского сопровождения 27

Лекция 4

Тьюторство в начальной школе 42